

TELAAH DAN ANALISIS RUANG LINGKUP MATERI AKIDAH AKHLAK MADRASAH IBTIDAIYYAH

Rahmawati¹, Asiah²

rahmazahra2705@gmail.com¹, asiahlaila14@gmail.com²

STAI Darul Ulum Kandangan

Abstract: *One of the supports for the success of educators in instilling Aqidah and Morals is the existence of learning materials such as understanding the pillars of faith, the habit of having noble morals which are embedded in students with the material of Aqidah Akhlak in MI or Elementary School. This research uses a library research method or literature study by examining several literature related to Aqidah Akhlak material at MI. The problem formulation of this research is first, what is the scope of the Aqidah Akhlak material at MI. Second, how to study and analyze the Aqidah Akhlak material at MI. The results of the research show that MI/SD Aqidah Akhlak material has 4 aspects, namely, aqidah (faith), morals, Islamic etiquette and exemplary. Aqidah Akhlak material emphasizes the ability to understand and maintain beliefs (aqidah) and appreciate and practice the values contained in the names of Allah SWT, namely al-Asma' al-husna. contained in the aqidah material. Meanwhile, moral material studies habits or manners to apply commendable morals and avoid disgraceful morals and studies morals between humans and God, humans and humans and humans and the universe.*

Keyword: *Study, analysis, scope, Akidah Akhlak.*

Abstrak: Salah satu penunjang keberhasilan pendidik dalam menanamkan Akidah dan Akhlak yaitu dengan adanya materi pembelajaran seperti memahami rukun iman, pembiasaan berakhlak mulia yang tertanam dalam diri peserta didik dengan adanya materi Akidah Akhlak di MI atau SD. Penelitian ini menggunakan metode penelitian pustaka (*library research*) atau kajian literatur dengan mengkaji beberapa literatur yang berkaitan dengan materi Akidah Akhlak di MI. Adapun rumusan masalah dari penelitian ini yaitu *pertama*, bagaimana ruang lingkup materi Akidah Akhlak di MI. *Kedua*, bagaimana telaah dan analisis materi Akidah Akhlak di MI. Hasil penelitian menunjukkan bahwa materi Akidah Akhlak MI/SD memiliki 4 aspek yaitu, aqidah (keimanan), akhlak, adab Islami dan keteladanan. Materi Akidah Akhlak MI menekankan pada kemampuan memahami dan mempertahankan keyakinan (aqidah) dan menghayati serta mengamalkan nilai-nilai yang terkandung dalam nama-nama Allah Swt yaitu *al-Asma' al-husna* yang termuat pada materi aqidah. Sedangkan materi akhlak mempelajari pembiasaan atau adab untuk menerapkan akhlak terpuji dan menjauhi akhlak tercela serta mempelajari akhlak antara manusia dengan Tuhan, manusia dengan manusia dan manusia dengan alam semesta.

Kata kunci : Telaah, analisis, ruang lingkup, Akidah Akhlak.

Pendahuluan

Mata pelajaran Akidah-Akhlak di Madrasah berisi pelajaran yang dapat mengarahkan peserta didik kepada pencapaian kemampuan dasar untuk dapat memahami rukun iman dengan sederhana serta pengamalan dan pembiasaan berakhlak Islami secara sederhana pula, untuk dapat dijadikan perilaku dalam

kehidupan sehari-hari serta sebagai bekal untuk melanjutkan pada jenjang pendidikan tingkat atas. Materi Akidah Akhlak sangat penting diajarkan kepada peserta didik sejak dini dimulai pada tingkat Sekolah Dasar, sebagai sebuah mata pelajaran, Akidah Akhlak juga mempunyai beberapa pokok bahasan yang akan diajarkan kepada peserta didik selama jenjang pendidikannya yang bertujuan tidak hanya mengantarkan peserta didik untuk menguasai pengetahuan dan pemahaman tentang Aqidah dan Akhlaq dalam ajaran Islam, melainkan juga yang terpenting adalah peserta didik dapat mengamalkan Aqidah dan Akhlaq itu dalam bagaimana kehidupan sehari-hari juga menjadi pondasi anak dalam bersosial hingga berperilaku di masyarakat secara umum.

Dasar-dasar pembelajaran Akidah Akhlak a) dasar psikologi, b) dasar antropologi dan c) dasar sosiologi. Dasar psikologi berbicara mengenai Akidah Akhlak berkenaan dalam diri seorang peserta didik tersebut, sedangkan dasar antropologi yaitu Akidah Akhlak berkenaan dengan manusia yaitu pada pelajaran keyakinan dalam diri sendiri, selanjutnya dasar sosiologi Akidah Akhlak terkait manusia antar manusia bagaimana relasinya yaitu pada materi akhlak terhadap sesama dan terhadap lingkungan juga.

Akidah Akhlak merupakan penghargaan yang dapat berfungsi sebagai acuan yang bisa mengatur tingkah laku setiap orang di masyarakat dengan adanya akidah akhlaq diharapkan setiap orang dapat bertindak sesuai dengan norma yang diharapkan oleh masyarakat, dengan begitu dapat meminimalisir terjadinya bentuk-bentuk penyimpangan yang akan merugikan baik dirinya sendiri maupun orang lain yang ada disekitarnya sehingga apa yang menjadi implikasi dari pembelajaran Akidah Akhlak itu sendiri dapat di implikasikan untuk pembangunan karakter bangsa yang berkemajuan juga sesuai dengan falsafah bangsa Indonesia

Akidah Akhlak di Madrasah Ibtidaiyah merupakan salah satu mata pelajaran pendidikan agama Islam yang mempelajari tentang rukun iman yang dikaitkan dengan pengenalan dan penghayatan terhadap al-asma' al-husna, serta penciptaan suasana keteladanan dan pembiasaan dalam mengamalkan akhlak terpuji dan adab Islami melalui pemberian contoh-contoh perilaku dan cara mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari. Secara substansial mata pelajaran Akidah Akhlak memiliki kontribusi dalam memberikan motivasi kepada peserta didik untuk mempraktikkan al- akhlakul karimah dan adab Islami dalam kehidupan sehari-hari sebagai manifestasi dari keimanannya kepada Allah, malaikat-malaikat-Nya, kitab- kitab-Nya, rasul-rasul-Nya, hari akhir, serta Qada dan Qadar. Oleh karena itu penelitian ini penting karena dengan melihat dan mengetahui analisis ruang lingkup materi per-materi Akidah Akhlak dapat memudahkan guru untuk mengajarkan dan memahami materi pada peserta didik dengan mudah. Guru juga dapat mengidentifikasi materi akidah maupun materi akhlak hingga menyesuaikan dengan perangkat pembelajaran.

Metode Penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan metode studi pustaka atau *library research* yaitu metode penelitian menggunakan pengumpulan data dengan cara memahami dan mempelajari teori-teori dari berbagai literatur yang berhubungan dengan penelitian yang dilakukan peneliti. Ada empat tahap dalam penelitian studi pustaka yaitu menyiapkan perlengkapan alat yang diperlukan, menyiapkan bibliografi kerja, mengorganisasikan waktu dan membaca atau mencatat bahan penelitian (Miza Nina Adlini dkk, 2022). Adapun tahapan yang dilakukan peneliti dalam penelitian kepustakaan dalam (Mestika Zed. 2008) adalah *Pertama*, mengumpulkan bahan untuk penelitian berupa informasi data empirik yang bersumber dari jurnal, buku, hasil laporan penelitian yang relevan dengan penelitian ini. *Kedua*, peneliti membaca bahan kepustakaan dengan cara menggali secara mendalam bahan kajian yang memungkinkan ditemukannya ide-ide baru yang berkaitan dengan judul penelitian. *Ketiga*, membuat catatan penelitian. *Keempat*, Mengolah catatan penelitian, bahan kajian yang telah dibaca kemudian dianalisis secara mendalam untuk mendapatkan suatu kesimpulan yang disusun dalam bentuk laporan penelitian. Sehingga melalui penelitian ini, peneliti dapat mengetahui bagaimana ruang lingkup materi dalam mata pelajaran Akidah Akhlak di madrasah ibtidaiyah melalui sumber data berupa dokumentasi seperti pengumpulan artikel, buku, jurnal dan referensi lainnya yang relevan dengan kajian yang diteliti.

Hasil dan Pembahasan

A. Ruang Lingkup Mata Pelajaran Akidah-Akhlak di Madrasah Ibtidaiyah

Mata pelajaran Akidah Akhlak di MI bertujuan untuk membekali peserta didik agar dapat:

1. Menumbuh kembangkan akidah melalui pemberian, pemupukan dan pengembangan pengetahuan, penghayatan, pengamalan, pembiasaan serta pengalaman peserta didik tentang akidah Islam sehingga menjadi manusia muslim yang terus berkembang keimanan dan ketawaannya kepada Allah Swt.
2. Mewujudkan manusia Indonesia yang berakhlak mulia dan menghindari akhlak tercela dalam kehidupan sehari-hari baik dalam kehidupan individu maupun sosial, sebagai manifestasi dari ajaran dan nilai-nilai akidah Islam Madrasah Ibtidaiyah.

Ruang lingkup dari pembahasan materi Akidah Akhlak di Madrasah Ibtidaiyah terdiri dari 4 Aspek yaitu aspek aqidah atau keimanan, aspek akhlak, aspek adab islami dan aspek teladan.

Tabel 1. Ruang Lingkup Materi Akidah Akhlak MI

No	RUANG LINGKUP MATERI AKIDAH AKHLAK MI
1	<p>Aspek Akidah (Keimanan) meliputi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kalimat tayyibah sebagai materi pembiasaan, meliputi: Lailaha illallah, basmalah, alhamdulillah, subhanallah, Allahu Akbar, ta'awwuz, masya Allah, assalamu'alaikum, salawat, tarji', la haula wala quwwata illa billah, dan istigfar. ➤ Al-Asma' al-husna sebagai materi pembiasaan, meliputi: alAhad, al-Khaliq, ar-Rahman, ar-Rahim, as-Sami', ar-Razzaq, al-Mugni, al-Hamid, asy-Syakur, al-Quddus, as-Samad, al-Muhaimin, al-'Azim, al-Karim, al-Kabir, al-Malik, al-Batin, al-Wali, al-Mujib, al-Wahhab, al-'Alim, az-jahir, ar-Rasyid, al-Hadi, as-Salam, al-Mu'min, al-Latif, al-Baqi, al-Basir, alMuhyi, al-Mumit, al-Qawi, al-Hakim, al-Jabbar, al-Musawwir, al-Qadir, al-Gafur, al-'Afuww, as-Sabur, dan al-Halim. ➤ Iman kepada Allah dengan pembuktian sederhana melalui kalimat hayyibah, al-Asmw' al-ousnw dan pengenalan terhadap salat lima waktu sebagai manifestasi iman kepada Allah. ➤ Meyakini rukun iman (iman kepada Allah, Malaikat, Kitab, Rasul dan Hari akhir serta Qada dan Qadar Allah).
2.	<p>Aspek Akhlak meliputi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pembiasaan akhlak karimah (mahmudah) secara berurutan disajikan pada tiap semester dan jenjang kelas, yaitu: disiplin, hidup bersih, ramah, sopan-santun, syukur nikmat, hidup sederhana, rendah hati, jujur, rajin, percaya diri, kasih sayang, taat, rukun, tolong-menolong, hormat dan patuh, sidik, amanah, tablig, fatanah, tanggung jawab, adil, bijaksana, teguh pendirian, dermawan, optimis, qana'ah, dan tawakal. ➤ Mengindari akhlak tercela (mazmumah) secara berurutan disajikan pada tiap semester dan jenjang kelas, yaitu: hidup kotor, berbicara jorok/kasar, bohong, sombong, malas, durhaka, khianat, iri, dengki, membangkang, munafik, hasud, kikir, serakah, pesimis, putus asa, marah, fasik, dan murtad
3.	<p>Aspek adab Islami, meliputi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Adab terhadap diri sendiri, yaitu: adab mandi, tidur, buang air besar/kecil, berbicara, meludah, berpakaian, makan, minum, bersin, belajar, dan bermain ➤ Adab terhadap Allah, yaitu: adab di masjid, mengaji, dan beribadah. ➤ Adab kepada sesama, yaitu: kepada orang tua, saudara, guru, dan teman.

4.	<p>Aspek kisah teladan, meliputi:</p> <p>Kisah Nabi Ibrahim a.s. mencari Tuhan, Nabi Sulaiman a.s. dengan tentara semut, masa kecil Nabi Muhammad Saw., masa remaja Nabi Muhammad Saw., Nabi Ismail a.s., Kan'an, Tsa'labah, Masyitah, Abu Lahab, dan Qarun. Materi kisah-kisah teladan ini disajikan sebagai penguat terhadap isi materi, yaitu akidah dan akhlak sehingga tidak ditampilkan dalam Standar Kompetensi, tetapi ditampilkan dalam Kompetensi Dasar dan indikator.</p>
----	---

Materi Akidah Akhlak mempunyai tujuan untuk meningkatkan keimanan dan ketaqwaan kepada Allah Swt. Pembahasan mengenai tujuan dan ruang lingkup mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di MI tertuang pada Keputusan Menteri Agama Nomor 183 Tahun 2019 tentang Kurikulum Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah terutama pada sub bab Standar Isi. Berikut adalah tujuan dari pendidikan Akidah Akhlak:

Tabel 2. Tujuan dari Pendidikan Akidah Akhlak

No	Tujuan	Ruang lingkup
1.	Menumbuh kembangkan akidah melalui pemberian, pemupukan, dan pengembangan pengetahuan, penghayatan, pengamalan, pembiasaan, serta pengalaman peserta didik tentang akidah Islam sehingga menjadi manusia muslim yang terus berkembang keimanan dan ketakwaannya kepada Allah swt.	<p>Aspek Akidah (Keimanan) meliputi :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Meyakini enam rukun iman, sifat wajib Allah Swt, sepuluh nama- nama malaikat Allah Swt dan tugasnya, iman adanya surga dan neraka, iman kepada kitab-kitab Allah Swt, iman kepada nabi dan rasul Allah Swt, iman kepada hari akhir, alam barzah atau alam kubur, iman kepada Qada dan Qadar Allah 2. Kalimat thayyibah sebagai pembiasaan, meliputi dua kalimat syahadat, Basmalah, Hamdalah Ta'awudz, Subhanallah, Masya Allah, Allahu Akbar Assalamualaikum, Hauqalah (Laa haula walaa quwwata illa billah hil aliyyil adhim), Tarji' (inna lillahi wainna ilaihi raji'un), Istighfar, dan Tahlil (laa ilaaha illa Allah) 3. Iman kepada Allah dengan pembuktian sederhana melalui kalimat Tayyibah, Asmaul husna, ar-Rahmaan, ar-Rahiim,

		<p>al-Hafizh, al-Waliy, al-'Aliim, al-Khobir, ar- Razzaaq dan al-Wahhab al-kabiir, al-'Adhiim, al-Malik, al-Aziz, al-Quddus, as-Salaam, al-Mumin, al-Qowiy, al-Qayyum, al-Muhyi, al-Mumith, al-Baarits, al-Ghaffaar dan al-Afuww, al-Wahid, al-Ahad, ash-Shamad.</p>
<p>2.</p>	<p>Mewujudkan Manusia Indonesia yang berakhlak mulia dan menghindari akhlak tercela dalam kehidupan sehari-hari baik dalam kehidupan individu maupun sosial sebagai manifestasi dari ajaran dan nilai-nilai akidah Islam.</p>	<p>Aspek Akhlak meliputi :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Membiasakan akhlak terpuji, hidup sehat dan bersih, hormat kasih sayang, sopan santun terhadap orang tua dan guru, berkata baik, berkata jujur, membudayakan antri, berterima kasih, rendah hati, menghargai teman, gemar membaca, rajin, bersyukur, taat dan patuh terhadap Allah Swt, rasul-Nya, kedua orang tua, dan guru pantang menyerah, pemberani, tolong menolong, amanah, disiplin, mandiri, pemaaf, tanggung jawab, adil, bijaksana, akhlak yang baik terhadap binatang dan tumbuhan. Menghindari akhlak tercela, egois, berkata kasar, berbohong, pemaarah fasik, munafik, dan pilih kasih. 2.Membiasakan adab ke kamar mandi, mandi, berpakaian, belajar, bersin, menguap, makan, minum, terhadap tetangga dan lingkungan, berteman, dan bertamu. <p>Aspek kisah teladan, meliputi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Meneladani Akhlak Nabi Muhammad Saw, Nabi Nuh as, Nabi Musa as, Nabi Ismail as. Tabah dan sabar menghadapi cobaan melalui kisah Bilal bin Rabah, teguh pendirian, dermawan, dan tawakkal melalui kisah Nabi Ibrahim As, sabar dan taubat yang dicontohkan Nabi Ayyub as. Menjauhi sikap durhaka kepada orang tua melalui kisah Kan'an, sifat kikir dan kufur nikmat melalui kisah Tsalabah, serakah dan kikir melalui kisah Qarun.

		Materi kisah-kisah teladan dan ibrah ini disajikan sebagai penguat terhadap isi materi, yaitu akidah dan akhlak.
--	--	--

B. Telaah dan Analisis Ruang Lingkup Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Ibtidaiyah

Pendidikan Agama Islam adalah pendidikan yang terencana untuk menyiapkan peserta didik dalam meyakini, memahami, menghayati, dan mengamalkan ajaran Islam melalui kegiatan bimbingan, pengajaran dan latihan. Bidang studi Pendidikan Agama Islam meliputi: Aqidah Akhlak, Quran Hadis, Fikih, dan Sejarah Kebudayaan Islam. Pendidikan Agama Islam berlandaskan pada Al-Quran dan Hadis sebagai pedoman dalam memberi pelajaran dan pengajaran. Di Madrasah Ibtidaiyah mata pelajaran Pendidikan Agama Islam berdiri sendiri jadi ada 5 yaitu Aqidah Akhlak, Quran Hadis, Fiqh, dan Sejarah Kebudayaan Islam dan juga Bahasa Arab. Sedangkan pada Sekolah Dasar Pendidikan Agama Islam menjadi satu mata pelajaran. Itulah poin penting pembeda antara Sekolah Dasar dan Madrasah Ibtidaiyah.

Aqidah pada pembelajaran Akidah Akhlak menekankan pada kemampuan memahami dan mempertahankan keyakinan atau keimanan yang benar serta menghayati dan mengamalkan nilai-nilai yang terkandung dalam nama-nama Allah Swt. (*al-Asma' al-husna*). Materi *Asma' al-husna* dipelajari dari kelas I mulai mengenal hingga mempraktekkan pengucapannya, kelas II, III, IV, V dan VI dengan masing-masing mempelajari hingga melafalkan 2,3 atau 4 sifat *al-Asma' al-husna*, dalam 1x pertemuan.

Materi Akhlak menekankan pada pembiasaan atau adab untuk menerapkan akhlak terpuji (*al-akhlaq al-mahmudah*) dan menjauhi akhlak tercela (*al-akhlaq al-mazmumah*) dalam kehidupan sehari-hari. Akhlak mempelajari relasi atau hubungan antara manusia dengan Tuhan, manusia dengan manusia, manusia dengan alam semesta. Materi adab sudah dipelajari dari kelas I hingga seterusnya, dimulai dengan adab belajar, ke kamar mandi, mandi dan berpakaian hingga seterusnya.

Adapun sejumlah materi Akidah Akhlak di SD/MI dari kelas I-VI dalam kompetensi dasar mata pelajaran PAI SD/MI berdasarkan kurikulum 2013. Materi-materi tersebut diantaranya:

1. Kelas I yaitu: rukun iman, syahadat tauhid dan rasul, asmaul husna (Alqaa liku al waahid) berakhlak terpuji dan beradab Islami, akhlak tercela 1 (hidup kotor, bohong atau dusta, berbicara kotor, kalimat tayibah (basmallah),

- asmaul husna 2 (Ar-rahiim, As-saamiy'u, Ar-rahman), adab Islami 1 (adap terhadap orang tua, guru dan teman).
2. Kelas II yaitu: kalimat tayyibah, asmaul husna (Alhamdulillah), Asmaul Husna (Ar-rajjaq, Al-Mughniy, Al- Hamiid, As-syaqur) berakhlak terpuji dan beradab islami (berakhlak terpuji dan berdapa islami, kalimat tayyibah (subhannallah), asmaul husna (al-Quddus, as-Syamad, al-Muhaimin), tercela (pemalas).
 3. Kelas III yaitu: kalimat tayyibah (MasyaAllah, Subhannallah, A'udzubillahi minasy syaithaanir rajiiim), asmaul husna (al-Baatin, al-Waliy, al- Mujib, al-Wahab) makhluk gaib selain malaikat (jin, setan), akhlak terpuji, (rukun dan tolong-menolong, akhlak terhadap saudara) akhlak tercela (khianat, dengki dan iri)
 4. Kelas IV yaitu: kalimat tayyibah (innalillahi wa inna ilaihi raji'un) asmaul husna (al-Hadiy, al-Adl, al-hakam, al-Mukmin, al-Adzim), beriman kepada kitab-kitab Allah, akhlak terpuji (hormat dan patuh; tabah dan sabar menghadapi cobaan melalui kisah Masyitah;salam), akhlak tercela (kisah Tsa'labah, akhlak tercela yang dimiliki Tsa'labah, munafik), beriman kepada Rasul-Rasul Allah.
 5. Kelas V yaitu: kalimat tayyibah (Allahu Akbar, Alhamdulillah), beriman kepada hari kiamat, akhlak terpuji (optimis, qanaah, dan tawakkal; adab ditempat ibadah dan tempat umum, teguh pendirian dan dermawan), hidup bertetangga dan bermasyarakat, dan akhlak tercela (kikir, serakah, dan kisah Al-Qur'an) asmaul husna (Al-Muhyiy, Al-mumiit, Al-Baqiy).
 6. Kelas VI yaitu: kalimat tayyibah (Astagfirullahaladzim), asmaul husna (al-Qaadir, al-Qawiy, al-Hakiim, al-Musawr), beriman kepada takdir Allah, akhlak terpuji (tanggung jawab, adil, bijaksana, sabar, tobat, akhlak terhadap binatang dan tumbuhan), akhlak tercela (marah, fasik, murtad) asmaul husna II (al-Ghafuur, al-Afuw, as-Syabur/ al-Haliim).

Guru Akidah Akhlak merupakan seseorang yang memberikan pelayanan, pendidikan akhlak, sikap, tingkah laku dan moral untuk anak. Dalam rangka peletakan dasar ke arah pengembangan sikap, pengetahuan dan sopan santun agar anak didiknya mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan.

Mata pelajaran Akidah Akhlak di MI berisi materi-materi yang dapat mengarahkan kepada pencapaian kemampuan dasar peserta didik untuk dapat memahami rukun iman dengan sederhana serta pengalaman dan pembiasaan berakhlak Islami secara sederhana pula, untuk dapat dijadikan perilaku dalam kehidupan sehari-hari serta sebagai bekal untuk jenjang pendidikan berikutnya.

Dalam penelitian yang dilakukan oleh Asyjarina Hasyiyati Hakim dkk. Dengan judul *Analisis Isi buku teks Akidah Akhlak kelas 4 sampai kelas 6 dalam implementasi kurikulum 2013 di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Depok* menyimpulkan bahwa buku teks Akidah Akhlak kelas 4, kelas 5 dan kelas 6 sudah sesuai dengan kriteria kurikulum 2013 dari segi analisis isi dengan kriteria dari

kurikulum 2013 yang disajikan dalam buku teks tersebut cukup singkat, padat dan jelas untuk diketahui garis besarnya. Buku teks Akidah Akhlak kelas 4, 5 dan 6 cukup sesuai untuk digunakan dari segi bahasa. Secara keseluruhan bahasa yang digunakan sudah cukup sesuai namun saja masih terdapat beberapa kata saja yang belum sesuai dengan tingkat perkembangan kemampuan peserta didik.

Kesimpulan

Mata pelajaran Akidah Akhlak di MI merupakan salah satu mata pelajaran pendidikan agama Islam yang dapat mengarahkan kepada pencapaian kemampuan dasar peserta didik, agar peserta didik memiliki kemampuan dasar untuk mempelajari tentang rukun iman dengan sederhana yang dikaitkan dengan pengenalan dan penghayatan terhadap al-Asma' al-Husna, serta penciptaan suasana keteladanan dan pembiasaan dalam mengamalkan akhlak terpuji dan adab Islami melalui pemberian contoh-contoh perilaku dan cara mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari serta bekal untuk jenjang berikutnya. Buku teks Akidah Akhlak sudah sesuai dengan kriteria kurikulum 2013 dari segi analisis isi sudah cukup singkat padat dan jelas untuk diketahui garis besarnya. Pembahasan mengenai tujuan dan ruang lingkup mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di MI tertuang pada Keputusan Menteri Agama Nomor 183 Tahun 2019 tentang Kurikulum Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah terutama pada sub bab Standar Isi. Dengan demikian, materi Akidah Akhlak MI/SD memiliki 4 aspek yaitu, aqidah (keimanan), akhlak, adab Islami dan keteladanan. Materi Akidah Akhlak MI menekankan pada kemampuan memahami dan mempertahankan keyakinan (aqidah) dan menghayati serta mengamalkan nilai-nilai yang terkandung dalam nama-nama Allah Swt yaitu al-Asma' al-husna, yang termuat pada materi Aqidah. Sedangkan Materi akhlak mempelajari pembiasaan atau adab untuk menerapkan akhlak terpuji dan menjauhi akhlak tercela serta mempelajari akhlak antara manusia dengan Tuhan, manusia dengan manusia dan manusia dengan alam semesta.

Daftar Pustaka

- Asyjarina Hasyiyati Hakim dkk. (2023). Analisis Isi Buku Teks Akidah Akhlak Kelas 4 Sampai Kelas 6 Dalam Implementasi Kurikulum 2013 di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Depok. *Jurnal On Education*. Volume 05, no. 04, mei-agustus 2023. pp 14782-14790.
- Indrawan, Rully dan R. Poppy Yaniawati. (2014). *Metode Penelitian*. Bandung: Unpas.
- Miza Nina Adlini dkk. (2022). Metode Penelitian Kualitatif Studi Pustaka. *Jurnal Edumaspul*. Vol. 6 Nomor 1.

Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 000912 Tahun 2013 Tentang Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab.

Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia, Nomor 2 tahun 2008 tentang Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah, bab I.

Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 000912 Tahun 2013 Tentang Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab.

Rusman. (2009). *Manajemen Kurikulum*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Sanjaya. (2009). *Kurikulum Dan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media.

Solihin, Rahmat. (2021). *Akidah Akhlak Dalam Perspektif Pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah*. Indramayu: Adab.

Surawardi. Telaah Kurikulum Akidah Akhlak Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Guidance and counseling*. volume I issue I. ISSN- 2442-403X.

Susiba. (2020). Metode Pembelajaran Akidah Akhlak MI/Sd. *Jurnal: El-ibtidaiy: journal of primary education*. vol 3 april 2020.

Zed, Mestika. (2008). *Metode Penelitian Kepustakaan*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.